

Концепция профильного обучения

МОУ «СОШ№ 4»

Необходимость перехода старшей школы на профильное обучение определена Правительством России в «Концепции модернизации российского образования на период до 2010 г.», где ставится задача создания «системы специализированной подготовки (профильного обучения) в старших классах общеобразовательной школы, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда, отработки гибкой системы профилей и кооперации старшей ступени школы с учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования».

Концепция разработана в рамках реализации проекта Минобразования России «Отработка основных направлений реализации Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования (включая организацию предпрофильной подготовки учащихся 9-х классов)» и должна быть реализована в 2005-2010 годах.

При разработке использованы рекомендации Министерства образования РФ по организации предпрофильной подготовки (цели, содержание в организации предпрофильной подготовки в выпускных классах основной школы), рекомендации Департамента общего и дошкольного образования по организации профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов обучающихся, об элективных курсах в системе профильного обучения на старшей ступени общего образования изложенные в письмах от 20.04.2004г № 14-51-102\13, от 13.11.2003г. № 14-51-277\13.

1. Аналитическое обоснование выбора модели реализации профильного обучения

Актуальность перехода к профильной старшей школе - несоответствие существующих результатов образования желаемым и требуемым.

Проводимая в стране реформа образования нацеливает на то, что **школа прежде всего должна реализовывать цели развития личности ребенка**, то есть служить его собственным интересам, а не рассматривать его как средство достижения целей социальных институтов или реализации социального заказа общества.

Требуемые результаты образования школьников:

- Готовность жить в постоянно меняющихся современных рыночных условиях, желание и способность учиться всю жизнь (постоянно повышать квалификацию и быть готовым к переквалификации);
- Высокая степень коммуникабельности и толерантности, т. к. постоянно расширяются масштабы межкультурного взаимодействия;
- Сформированность современного мышления (творческого и критического, компетентностная парадигма) в связи с ростом глобальных проблем;
- Готовность к политическому и социальному выбору (формирование активной гражданской позиции);
- Способность выпускников к самоопределению, выбору дальнейшего жизненного пути в соответствии с их склонностями, возможностями и способностями.

Современная школа недостаточно решает эти новые задачи: не обеспечивает зрелости учащихся в выборе дальнейшего способа получения образования. У многих школьников выбор не вполне соотносится с реальными способностями и возможностями: носит либо романтический, либо прагматический характер (ориентация на тот ВУЗ, куда есть реальная возможность поступить). Недостаточны знания выпускников о рынке труда и востребованных профессиях, о тех способах образования, которыми их можно получить.

Школьники не владеют знаниями, необходимыми для выстраивания реалистичных жизненных планов и т. д. Их знания оторваны от жизни. Все это мешает их успешной адаптации в обществе после окончания школы. У многих учащихся не сформирована потребность в своем дальнейшем саморазвитии и получении образования после окончания школы

Основными причинами неудовлетворительных результатов является то, что существующая педагогическая система недостаточна для того, чтобы сформировать у выпускников способность делать осознанный выбор профиля образования, Учащиеся не получают знаний, необходимых для осуществления данного выбора и не обучаются тому, **как делать выбор**. Общее непрофильное образование не согласуется с учебной мотивацией старшеклассников, которые связывают свои интересы в учебе с будущим профессиональным образованием и профессией; недостаточно используется организация проектной, эвристической, поисковой, исследовательской деятельности, не организована работа по приобретению минимального социального опыта (не организована социальная практика за

стенами школы), поэтому воспитанники недостаточно тренированы в производстве собственного образовательного продукта.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №4» начала заниматься вопросами профильного обучения с 1994 года. Поэтому в настоящее время в школе в основном созданы условия для перехода на профильное обучение в соответствии с требованиями «Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования».

- Учителя, работающие в профильных классах, владеют содержанием и методикой преподавания программ углубленного изучения, технологией личностно ориентированного обучения. 78 % из них имеют высшую и первую квалификационные категории. Ими накоплен опыт использования активных методов обучения, лекционно-семинарских форм проведения занятий, проектной деятельности учащихся.

- Школа имеет опыт обучения учащихся по 5 профилям..

- Создана достаточная материально-техническая база, необходимая для ведения профильного обучения:

- компьютерный класс
- подключение школы к сети Интернет;
- оборудованные кабинеты математики, географии, лекционный зал;

- Библиотека имеет необходимое количество литературы для профильного обучения.

- В соответствии со школьной программой профессионального ориентирования школьников : ежегодно проводится психодиагностическая работа, включающая

- анкетирование по выявлению интересов, склонностей, выбора профессии;
- тесты интеллекта (тесты Амтхауэра, Равена).

- Учащиеся 8-11кл. систематически информируются о ситуации на рынке труда, востребованных профессиях, перспективах и возможностях обучения той или иной специальности, о различных учебных заведениях города, региона, страны.

Анализ педагогической деятельности за предыдущие годы, диагностирование уровня готовности учащихся к самоопределению, результаты социологического опроса и анкетирование школьников и их родителей позволили педагогическому коллективу школы выявить противоречия, преодоление которых может и должно стать источником развития нашей школы как многопрофильной.

Противоречия возникли между:

- социальным заказом семей на высокий уровень качества образования, информационные, профессиональные услуги школы и теми условиями образовательного процесса, которые позволяют этот заказ выполнить;

- потребностью постоянного обновления и расширения знаний учащихся по определенному циклу предметов, отсутствие свободного времени и возможности выбора более углубленного изучения предметов учебного плана и дополнительно новых предметов;

- признанием каждого ребенка уникальной личностью с его особенностями индивидуального психофизиологического развития и рамками обязательного для всех государственного стандарта;

- между предметной структурой образования и классно-урочной системой обучения и необходимостью получения интегративных результатов воспитания, обучения и развития школьников;

- противоречия базового и профильного образования, которые приводят к перегрузке учащихся;

- между возрастающим объемом полученной информации, которую необходимо отразить в учебных предметах и перегрузкой учащихся;

- задачами, стоящими перед школой по формированию всесторонне развитой личности и недостаточностью государственного, правового и финансового обеспечения.

Можно выделить следующие условия, являющиеся причинами недостатков учебно-воспитательного процесса:

- недостаточная обеспеченность имеющихся программ методическими, психолого-педагогическими материалами для учителя и учащихся;

- не все родители поддерживают усилия педагогического коллектива по формированию положительной мотивации к обучению, развитию, самовоспитанию, самореализации и самоопределению учащихся;

- материально-техническая база школы не удовлетворяет современным требованиям к организации образовательного процесса.

МОУ «СОШ №4» готова к введению на старшей ступени обучения общеобразовательной школы профильного обучения.

2. Цели и предполагаемый результат работы.

Реализация концепции профильной школы направлена на достижение следующих целей:

- создание условий выпускникам основной школы для осознанного и ответственного выбора предварительного самоопределения в отношении профилирующего направления собственной деятельности;
- обеспечить сохранение здоровья через отсутствие перегрузки
- подготовки выпускников общеобразовательных школ к освоению программ высшего профессионального образования;
- повышения адаптивной способности выпускников школ к современным рыночным условиям;
- дифференциации содержания обучения старшеклассников в соответствии с их интересами и возможностями
- обеспечение преемственности между основной и старшей школой, в т.ч. более эффективной подготовки выпускников основной школы к освоению программ профильной школы
- . более глубокого изучения учащимися отдельных предметов, входящих в программу среднего (полного) общего образования, согласно заявленного профиля:

. 3. Модель профильной школы

3.1. Общее описание модели:

По контингенту учащихся	Массовая или адаптивная школа
По количеству профилей	Многопрофильная школа
По направленности содержания профилей	На основе социального заказа
По степени автономности работы профильной школы	Работают в рамках общеобразовательной средней (полной) школы
По предоставлению общеобразовательной подготовки	Школа дает наряду с профильной, общеобразовательную подготовку
По способу комплектования профильных классов	На конкурсной основе с учетом данных портфолио, тестирования, собеседования, выпускных экзаменов и т. д.
По уровню сложности образовательных программ	Общеобразовательные и повышенного уровня
По форме проведения выпускных экзаменов	Школы, осуществляющие выпуск учащихся на основе Положения о государственной (итоговой) аттестации.
По возрасту учащихся, с которого начинается профилизация обучения	Профилизация школы, начиная с 10 класса
По режиму организации учебных занятий	Дневного обучения
По формам обучения	Очные

3.2 Промежуточная и итоговая аттестация учащихся профильных групп

Изучение предметов профильного уровня будет проводиться согласно учебному плану. Итоговая аттестация - в конце 11 класса на основе Положения о государственной (итоговой) аттестации. Промежуточная аттестация будет проводиться в конце 1 четверти и по полугодиям (всего 4 раза). По итогам первой промежуточной аттестации обучающийся может быть переведен в группу изучения этого предмета на базовом уровне или выбрать в качестве профильного другой предмет при условии самостоятельной подготовки и досдачи пройденного материала в течение месяца.

Промежуточная аттестация проводится в форме контрольных работ, тестирования или зачетной работы.

3.3 Учебный процесс

Большинство учебных предметов изучаются учащимися на двух уровнях - базовом и профильном.

3.4 Учебный план

Учебный план составлен на основе ОБУП. На основе анализа образовательных потребностей обучающихся, учитывая нормативы учебного времени, установленные действующими Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, формируется учебный план на основе выбора различных сочетаний базовых и профильных учебных предметов, который согласуется с Управлением образования администрации Южноуральского городского округа.

3.5 Организация учебно-воспитательного процесса

Освоение общеобразовательных предметов (базовый уровень) происходит по классам; освоение профильных дисциплин проводится по подгруппам

Системы и технологии обучения

Приоритетными направлениями работы в содержании и организации профильного обучения являются:

1.Использование методов и форм обучения, обеспечивающих **направленность образовательного процесса базовых предметов учебного плана на формирование функциональной грамотности учащихся и ключевых компетенций**, обеспечивающих возможность самостоятельного решения проблем в различных сферах жизнедеятельности в меняющихся социальных условиях;

2.Усиление практической ориентации и инструментальной направленности образования (через деятельностный подход в том числе).

3.Обязательная организация системы проектной работы, в первую очередь проектно-исследовательской в образовательной деятельности школы (урочной и внеурочной) по профильным и элективным курсам учебного плана, в первую очередь.

При организации работы предпочтения отдаются следующим подходам, технологиям и методикам работы с учащимися:

✓ технологии развивающего обучения, включающей проблемный метод изложения материала, ориентацию учащихся на самостоятельную поисковую и исследовательскую деятельность;

✓ формированию системы учебных исследовательских задач, коллективной ролевой деятельности, обеспечивающим каждому учащемуся условия развития;

✓ технологии уровневой дифференциации, разноуровневых заданий;

✓ проектированию и социологическим исследованиям;

✓ информационным (компьютерным) технологиям.

Содержание и адекватные ему технологии, методики и формы организации деятельности учащихся должны сформировать определенную совокупность знаний, умений и навыков, на базе которых возможно формирование качеств личности, определяющих ее общую культуру, мировоззрение, социальную и экологическую ответственность, личность, способную к самоопределению и самореализации в различных сферах человеческой деятельности.

В преподавании в 10-11 профильных классах ведущую роль играют элементы лекционно-семинарской системы обучения: лекции, практикумы, семинары, зачеты. Это является необходимым условием достижения целей профильного обучения. Также значительна роль внеурочных форм организации текущей учебной работы: домашней работы; самостоятельной работы учащихся в школе (библиотека, учебный кабинет) при подготовке и самостоятельном выполнении практических заданий.

Ресурсы, обеспечивающие переход на профильное обучение в старшей школе

Кадровые

- Специалисты, обученные современным образовательным технологиям
- Специалисты, мотивированные на освоение программ общеобразовательных предметов на профильном уровне
- Психолог-профориентатор

Информационные

- Члены педколлектива ознакомлены с задачами образовательного учреждения по созданию системы предпрофильной подготовки и профильного обучения
- Проведена диагностика преобладающей сферы склонностей учащихся
- Члены педагогического коллектива ознакомлены с нормативно-правовыми документами, а также с рекомендациями Министерства образования РФ

Организационные

- Назначен ответственный за организацию профильной подготовки
- Определен состав учителей, работающих в профильных группах
- Разработана система диагностик уровня готовности учеников к выбору профессии

Нормативно-правовые

- Нормативные документы Министерства образования и науки РФ
- Устав МОУ «СОШ№4»

- Локальные акты

Стратегический план реализации концепции введения профильного обучения в МОУ «СОШ№4»

Цель 1. Сформировать к концу 2005-06 учебного года у выпускников основной школы мотивацию на продолжение образования в соответствии с собственным выбором

Цель 2. Обеспечить в 2006-07 учебном году на повышенном уровне изучение школьниками старших классов учебных предметов согласно их жизненным планам и подготовкой в избранные вузы. Сформировать ответственность за собственный выбор .

Цель 3. Обеспечить сохранение здоровья воспитанников за счет отсутствия учебной перегрузки. Создать условия для успешной социализации выпускников в современном обществе.

Цель 4. Добиться к концу 2009-2010 учебного года более качественного набора учащихся в профильные группы за счет зачисления на основании их истинной успешности.

Цель 5. Обеспечить к концу 2009-2010 года подготовку школьников по профильным предметам, достаточную для успешной сдачи ЕГЭ и зачисления в любой выбранный учащимися вуз.

Этапы	Задачи	Сроки		Ответственные и исполнители	Ожидаемые результаты
		Начало	Конец		
<p>I.</p> <p>1. Переход на двухуровневое обучение в 10 классах по предметам: математика, экономика, физика, обществознание, право, география</p> <p>и подготовка введения двухуровневого обучения в 11 классе</p> <p>2. Подготовка к переходу на профильное обучение по предметам: обществознание, право, информатика, география, экономика, математика</p>	1. Внедрение нового ОБУП	Сентябрь 2006	Май 2007	Зам. дир. по УВР	Новый учебный план школы
	2. Ввести профильное обучение предметам: математика, экономика, физика, обществознание, право, география	Сентябрь 2006	Май 2007	Зам. дир по УВР Зав. предметных кафедр. Учителя, работающие в профильных группах.	Изучение предметов на повышенном уровне: математика, экономика, физика, география, обществознание, право
	3. Провести систему мероприятий предпрофильной подготовки с учащимися 9 классов	Сентябрь 2006	Май 2007	Психолог-профориентатор, все учителя. Зам. дир по УВР	Информированность учащихся о способах получения дальнейшего образования Осознанный выбор профильных предметов в соответствии со своими способностями, возможностями, интересами
	4. Внедрить различные формы и технологии организации учебного процесса	Сентябрь 2006	Май 2007	Учителя, работающие в профильных группах, Зам. дир по УВР Зав. предметных	Изменение педагогической системы

				кафедр.	
	5. Подготовить УМК для изучения на профильном уровне предметов: математика, обществознание, право, физика, экономика, информатика, география.	Сентябрь 2006	Апрель 2007	Все учителя	Наличие УМК по профильным предметам
	6. Подготовить кадры для профильного обучения предметам: математика, обществознание, право, физика, экономика, информатика, география.	Сентябрь 2006	Май 2007	Зам. дир. по УВР	Наличие подготовленных кадров для профильного обучения предметам
II 1. Переход на профильное обучение в 11-х классах по предметам: математика, обществознание, право, физика, экономика, информатика, география. 2. Переход на профильное обучение в 10-х классах по предметам: математика, обществознание, право, экономика, информатика, география.	1. Ввести профильное обучение предметам: математика, обществознание, право, экономика, информатика, география. (10 класс)	Сентябрь 2007	Май 2008	Учителя, работающие в профильных группах, Зам. дир по УВР Зав. предметных кафедр.	Углубленное изучение предметов
	2. Ввести профильное обучение предметам: математика, обществознание, право, физика, экономика, информатика, география. (11 класс)	Сентябрь 2007	Май 2008	Учителя, работающие в профильных группах, Зам. дир по УВР Зав. предметных кафедр.	Уровень подготовки по предметам, достаточный для сдачи ЕГЭ и поступления в выбранные ВУЗы
	3. Организовать психолого-педагогическое сопровождение обучающихся	Сентябрь 2007	Май 2008	Психолог	Положительная динамика готовности к профессиональному самоопределению
III. Подведение итогов введения профильного обучения	1. Проанализировать уровень усвоения профильных предметов и готовность выпускников профильных групп продолжить свое образование по профильным предметам	Май 2008	Июнь 2008	Учителя, работающие в профильных группах, Зам. дир по УВР Зав. предметных кафедр.	Анализ уровня усвоения профильных учебных программ и готовности выпускников к продолжению образования
IV. Переход на профильное обучение в 11-х классах по предметам: обществознание,	1. Ввести профильное обучение предметам, выбранными учащимися и их родителями.	Сентябрь 2008	Май 2009	Учителя, работающие в профильных группах, Зам. дир по	Уровень подготовки по предметам, достаточный для сдачи

право, экономика, география, математика, информатика				УВР	ЕГЭ и поступления в ВУЗы
	2. Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников	Сентябрь 2008	Май 2009	Психолог	Положительная динамика готовности к профессиональному самоопределению
V. Подведение итогов введения профильного обучения	1. Проанализировать уровень усвоения профильных предметов и готовность выпускников профильных групп продолжить свое образование по профильным предметам	Май 2009	Июнь 2009	Учителя, работающие в профильных группах, Зам. дир по УВР Зав. предметных кафедр.	Анализ уровня усвоения профильных учебных программ и готовности выпускников к продолжению образования

Положение о профильных классах (группах) в МОУ «СОШ№4»

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение регулирует особенности приема обучающихся, содержания и организации образовательного процесса в профильных классах (группах) МОУ «СОШ№ 4».
- 1.2. Положение разработано на основании Закона РФ «Об образовании», Типового положения об общеобразовательном учреждении.
- 1.3. Право на ведение образовательной деятельности в профильных классах (группах) осуществляется в соответствии с приказами Управления образованием Южноуральского городского округа от 05.06.2007 №97 и от 12.09.2007 №142.
- 1.4. Профильные классы (группы) обеспечивают обучающимся:
 - право на получение среднего (полного) образования в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов, с учетом их запросов и интересов;
 - расширенный уровень подготовки по избранному ими профилю;
 - развитие творческих способностей в соответствии с их интересами и склонностями;
 - сформированность у учащихся навыков самостоятельной и научно-исследовательской работы;
 - непрерывность среднего (полного) общего и высшего образования.
- 1.5. Профильные классы (группы) создаются на третьей ступени обучения (10-11-е классы) и предполагают не углубленное, а расширенное изучение отдельных предметов, образовательных областей или направлений.

Цели создания:

- предоставить наиболее способным и подготовленным учащимся оптимальные условия для получения среднего (полного) общего образования;
- осуществить раннюю профилизацию обучающихся и дать им повышенную подготовку по профильным дисциплинам.

2. Порядок приема обучающихся в профильные классы (группы)

- 2.1. Порядок приема в профильные классы (группы) в части, не урегулированной Законом «Об образовании», определяется школой на основании Положения о профильных классах (группах) и закрепляется в Уставе образовательного учреждения.
- 2.2. Прием в профильные классы (группы) производится по заявлению родителей (законных представителей) из числа детей, проявивших склонности к освоению расширенного изучения отдельных предметов, образовательных областей или направлений.
- 2.3. При зачислении в профильные классы (группы) учитываются рекомендации учителей о подготовленности учащегося, которые могут быть представлены в виде «рейтинговой оценки», «портфолио» учащегося, а так же рекомендаций психологов данного образовательного учреждения.
- 2.4. Отчисление из профильных групп производится по решению педагогического совета на основании представления администрации школы. Причинами отчисления могут быть систематическая неуспеваемость, безосновательные пропуски занятий как академического уровня, так и спецдисциплин, серьезные нарушения Устава школы, личное пожелание обучающегося. Осуществляется исключение из профильного класса в виде перевода при наличии вакантных мест в общеобразовательный класс школы.
- 2.5. За учащимися профильных классов (групп) сохраняется право свободного перехода в другие классы общеобразовательного учреждения при наличии свободных мест.
- 2.6. Выпускникам профильных классов (групп) выдается документ о среднем (полном) общем образовании с указанием предметов профильных дисциплин.

3. Содержание и организация деятельности в профильных классах (группах)

- 3.1. Профильные классы (группы) создаются в образовательных учреждениях на III ступени образования и открываются на основании соответствующего решения органа управления образованием.

- 3.2. Образовательный процесс в профильных классах (группах) осуществляется в соответствии с целями и задачами, определенными уставом образовательного учреждения.
- 3.3. Организация образовательного процесса осуществляется учреждениями самостоятельно. Учебный план формируется на основе примерного регионального базисного учебного плана и согласуется с управлением образования.
- 3.4. Профиль класса (группы) реализуется через введение дополнительных предметов школьного компонента соответствующего содержания и системой дополнительных платных услуг при наличии у школы лицензии на данный вид деятельности.
- 3.5. Порядок проведения промежуточной аттестации определяется педагогическим советом школы.
- 3.6. Государственная (итоговая) аттестация по завершении среднего (полного) общего образования в профильных классах (группах) проводится в соответствии с Положением о государственной (итоговой) аттестации, нормативными актами Министерства образования и науки Челябинской области и органов управления образованием. Для выпускников профильных классов экзамен по профильной дисциплине является желательным.

4. Кадровое и финансовое обеспечение деятельности профильных классов

- 4.1. Финансирование деятельности профильных классов осуществляется из средств, выделяемых учредителем образовательного учреждения и дополнительных финансовых источников.
- 4.2. Оказание дополнительных образовательных услуг учреждением, имеющим в своем составе профильные классы, осуществляется в соответствии с Законом «Об образовании», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Правилами оказания платных образовательных услуг, утвержденными Постановлением Правительства РФ от 05.07.01 г. № 505.
- 4.3. Образовательный процесс в профильных классах осуществляется наиболее опытными и квалифицированными педагогами.

